



SPEJARSCOUTLOTSEN

- Jag deltar i spejarscouternas åldersgruppträffar.
- Jag ansvarar för att också Pauser ingår i programmet.
- Jag arrangerar fyren tillsammans med patrulleddaren.
- Jag är bekant med såväl spejar- som explorerscout-programmet.
- Jag ansvarar för uppflyttningarna tillsammans med kaptenerna och explorerscoutlotsarna.
- Jag känner till innehållet i gruppleddarutbildningen för explorerscouter.
- Jag håller kontakt med kaptenerna om spejarscouternas ledarskapsövningar.
- Jag håller kontakt med explorerscoutlotsarna om explorerscouternas grupp- ledarskapspraktik.
- Jag fungerar som en länk till spejarscouternas föräldrar.



➤ JAG SOM LOTS

- Jag har motivation för mitt uppdrag.
- Jag har haft en handslagsdiskussion kring mitt uppdrag.
- Jag har deltagit i lotsutbildningen.

➤ JAG KÄNNER DEM JAG LOTSAR

JAG LÄR KÄNNA DE UNGA SOM JAG LOTSAR.

JAG HITTAR MIN ROLL I PATRULLEN.

JAG DELAR MED MIG AV MINA TANKAR OCH MITT LIV, OCH VISAR SÄRBARHET FÖR DE UNGA.

- Jag samlar in kontakt-uppgifterna till de unga som jag lotsar.
- Jag berättar öppet om mitt eget liv, också om misstag jag gjort i min ungdom och vad jag lärt mig av dem.
- Jag pratar med de unga om deras angelägenheter.
- Jag känner till skolvärldens uppbyggnad (lov, prov-/tent-veckor...).

➤ DEN UNGAS LIV

JAG GER RUM FÖR SJÄLVSTÄNDIGT AGERANDE.

Jag förstår att det till den ungas liv och uppväxt hör ett behov av att bli självständig. Jag ger utrymme för den unga att testa och göra självständigt. Jag är ändå närvarande och ger mitt stöd åt den unga.

JAG SKAPAR EN TRYGG MILJÖ OMKRING MIG.

Jag erbjuder kontinuitet i den ungas liv och är närvarande. Jag frågar hur det går, lyssnar aktivt och ger mitt stöd. Jag är pålitlig och sprider inte våra diskussioner vidare.

JAG ÄR EN FÖREBILD SOM POSITIV VUXEN.

Jag är uppmuntrande, kan ge konstruktiv och positiv feedback. Jag lever som jag lär. Jag undviker rusmedel i sällskap av de unga. Jag rör mig i naturen och upprätthåller ett förhållande till miljön.

- Jag är aktiv under uppflyttningskedet och i början av verksamhetsperioden.
- Jag deltar i scoutevenemang för de unga.
- Jag låter de unga syssla för sig själva under utfärder, läger eller på veckomöten.
- Jag ger de unga respons.
- Jag är med i nätverk på social media (t.ex. de ungas whatsappgrupp).

➤ SCOUTPROGRAMMET

JAG PLANERAR DE UNGAS VERKSAMHET LÅNGSIKTIGT TILLSAMMANS MED DEM.

Jag ansvarar för verksamhetens kvalitet. Jag känner till de ungas verksamhetsplan. Jag känner patrulleddaren och vet vilka förutsättningar hen har att förverkliga verksamhetsplanen. Jag stöder och hjälper de unga att förverkliga ett kvalitativt program. Jag ansvarar för patrullens verksamhet, men leder den inte.

JAG SKAPAR MÖJLIGHETERNA FÖR EN MÅLINRIKTAD VERKSAMHET.

Jag förverkligar krävande aktiviteter för patrullen och ordnar överraskningar för dem. Jag utmanar de unga att pröva på nya och annorlunda sätt att göra programmet. Som lots kan jag visa exempel på hur man förverkligar utmanande aktiviteter.

- Jag känner åldersgruppens uppbyggnad.
- Jag kan planera åldersgruppens program.
- Jag lär känna patrulleddaren.
- Jag förverkligar varje år några lite mer speciella aktiviteter.

➤ SCOUTFOSTRAN

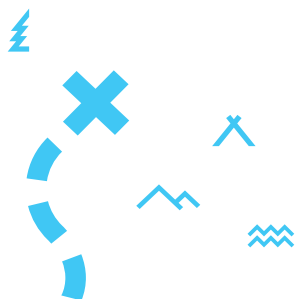
JAG HANDELER DE UNGAS UPPVÄXT I ENLIGHET MED SCOUTINGENS MÅL FÖR FOSTRAN.

Jag känner till de allmänna målen för fostran samt de åldersgruppspecifika målen. Jag bemöter den unga som en individ och stöder de unga i förverkligandet av målen för fostran.

JAG HANDELER DE UNGAS VERKSAMHET I ENLIGHET MED ÅLDERSGRUPPENS MÅL FÖR FOSTRAN.

Jag ansvarar för att de ungas verksamhet strävar mot målen för fostran och uppnår dem.

- Jag bekantar mig med de allmänna målen för fostran.
- Jag träffar de unga och vi går igenom de aktiviteter som de har gjort.
- Jag känner till de åldersgruppspecifika målen för fostran.
- Jag jämför de ungas verksamhetsplan med målen för fostran.





SPEJARSCOUTENS MÅL FÖR FOSTRAN

FÖRHÅLLANDE TILL SIG SJÄLV

- › Förstår vilken betydelse kost, sömn, utevistelse, rusmedelsfrihet och motion har för det egna måendet.
- › Kan självmant fungera i överraskande och obehagliga situationer. Känner igen sådant som hotar den egna tryggheten.
- › Bevarar tron på sig själv trots puberteten. Anpassar sig till sin egen tillväxt och inre förändringar.
- › Känner till terminologin kring kön och sexualitet. Kan prata om förtjusning och olika människorelationer.
- › Stillar sig och diskuterar tankar kring andlighet.
- › Känner igen flera olika etiska synvinklar. Förstår följderna av etiska val. Bildar sig en egen uppfattning om rätt och fel.
- › Betraktar problem från olika synvinklar och kan utgående ifrån dem hitta lösningar.
- › Kan berätta om sina egna färdigheter för andra. Känner igen sina egna styrkor och svagheter. Är villig att öva också på sådant som känns svårt.
- › Kan ge och ta emot konstruktiv respons.

FÖRHÅLLANDE TILL ANDRA

- › Förstår att människor har olika förutsättningar i livet. Känner igen sina egna fördomar och rädslor. Ser olikhet som en rikedom.
- › Känner igen likheter och skillnader mellan den egna och andras livsåskådning och accepterar dem.
- › Känner igen goda och dåliga vänskapsrelationer. Kan dra sig ur ett destruktivt vänskapsförhållande.
- › Kan lösa konfliktsituationer. Vågar stå upp för den som blir retad.
- › Håller fast vid överenskommelser fast ivern tryter.
- › Strävar efter att hantera olika känslor och att fungera trots dem. Kan undvika att såra andra även när hen själv är mitt i en känslostorm.



FÖRHÅLLANDE TILL SAMHÄLLET

- › Kan fungera i olika smågrupper. Kan sköta tillfälliga ledaruppdrag.
- › Kan sköta större ansvarsuppdrag tillsammans med någon annan.
- › Kan ta ställning till frågor som berör hen själv och kan motivera sin synpunkt. Kan använda sig av demokratiska metoder.
- › Vet hur beslutsfattandet går till på det lokala och nationella planet.
- › Handlar för gruppens gemensamma väl.
- › Förstår att det finns olika sätt att handla. Värdesätter den egna familjens seder och vanor, men kan förhålla sig kritiskt till dem.

FÖRHÅLLANDE TILL OMGIVNINGEN

- › Trivs i naturen under olika förhållanden.
- › Kan och vill röra sig i naturen under alla årstider och under olika förhållanden.
- › Förstår att de egna valen har en betydelse för miljön. Känner till sätt att skydda naturen och miljön.

JAG VET OCH BEHÄRSKAR I MITT UPPDRAG

BEHÄRSKAR LÄR MIG VET ANPASSAR

SKRIV IN DIN NIVÅ

KÄNNER TILL

	Min åldersgrupps program.
	Min åldersgrupps mål för fostran.
	Metoder att ta tag i svåra ämnen.
	Olika metoder att förverkliga åldersgruppens program.
	Patrolledarens behov.
	Säkerhetsföreskrifterna.
	Hur man talar med och kommunicerar med unga.
	Aktuella trender i ungdomsvärlden.
	Hur den ungas uppväxt fungerar i teorin.
	När min hjälp och mitt stöd behövs.
	Hur man lär ut saker genom learning by doing.
	Betydelsen av vuxet stöd i scoutmetoden.
	När jag handleder och när jag leder den unga.
	Ge uppmuntrande och utvecklande respons.
	Utfärdskunskapernas grunder.
	Metoder att anpassa scoutprogrammet.