



ROVERSCOUTLOTSEN

- Jag förstår hur viktig vandringskartan är.
- Jag behärskar grunderna i projekthantering.
- Jag samarbetar med program- och uppdragscheferna.
- Jag försäkrar mig om att roverscoutens uppdrag stöder vandringskartan.
- Jag ser till att roverscouten i sina uppdrag får det stöd hen behöver.
- Jag möjliggör de tuffaste roverscoutaktiviteterna.
- Jag uppmanar de unga att delta i FiSSc:s, FS:s och internationella evenemang.
- Jag håller kontakt med de andra lotsarna i kåren och i området/FiSSc.
- Jag kan samverka med såväl enskilda roverscouter som patruller.



➤ JAG SOM LOTS

- Jag har motivation för mitt uppdrag.
- Jag har haft en handslagsdiskussion kring mitt uppdrag.
- Jag har deltagit i lotsutbildningen.

➤ JAG KÄNNER DEM JAG LOTSAR

JAG LÄR KÄNNA DE UNGA SOM JAG LOTSAR.

JAG HITTAR MIN ROLL I PATRULLEN.

JAG DELAR MED MIG AV MINA TANKAR OCH MITT LIV, OCH VISAR SÄRBARHET FÖR DE UNGA.

- Jag samlar in kontakt-uppgifterna till de unga som jag lotsar.
- Jag berättar öppet om mitt eget liv, också om misstag jag gjort i min ungdom och vad jag lärt mig av dem.
- Jag pratar med de unga om deras angelägenheter.
- Jag känner till skolvärldens uppbyggnad (lov, prov-/tentveckor...).

➤ DEN UNGAS LIV

JAG GER RUM FÖR SJÄLVSTÄNDIGT AGERANDE.

Jag förstår att det till den ungas liv och uppväxt hör ett behov av att bli självständig. Jag ger utrymme för den unga att testa och göra självständigt. Jag är ändå närvarande och ger mitt stöd åt den unga.

JAG SKAPAR EN TRYGG MILJÖ OMKRING MIG.

Jag erbjuder kontinuitet i den ungas liv och är närvarande. Jag frågar hur det går, lyssnar aktivt och ger mitt stöd. Jag är pålitlig och sprider inte våra diskussioner vidare.

JAG ÄR EN FÖREBILD SOM POSITIV VUXEN.

Jag är uppmanande, kan ge konstruktiv och positiv feedback. Jag lever som jag lär. Jag undviker rusmedel i sällskap av de unga. Jag rör mig i naturen och upprätthåller ett förhållande till miljön.

- Jag är aktiv under uppflyttningskedet och i början av verksamhetsperioden.
- Jag deltar i scout-evenemang för de unga.
- Jag låter de unga syssla för sig själva under utfärder, läger eller på veckomöten.
- Jag ger de unga respons.
- Jag är med i nätverk på social media (t.ex. de ungas whatsappgrupp).

➤ SCOUTPROGRAMMET

JAG SKAPAR MÖJLIGHETERNA FÖR EN MÅLINRIKTAD VERKSAMHET.

Jag förklarar krävande aktiviteter för patrullen och ordnar överraskningar för dem. Jag utmanar de unga att pröva på nya och annorlunda sätt att göra programmet. Som lots kan jag visa exempel på hur man förklarar utmanande aktiviteter.

- Jag känner åldersgruppens uppbyggnad.
- Jag kan planera åldersgruppens program.
- Jag förklarar varje år några lite mer speciella aktiviteter.
- Jag hjälper vid behov scouten/scouterna i att hitta en egen grupp utanför den egna scoutkåren.

➤ SCOUTFOSTRAN

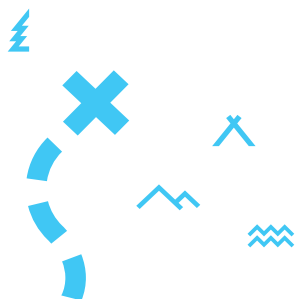
JAG HANDLEDER DE UNGAS UPPVÄXT I ENLIGHET MED SCOUTINGENS MÅL FÖR FOSTRAN.

Jag känner till de allmänna målen för fostran samt de åldersgruppspecifika målen. Jag bemöter den unga som en individ och stöder de unga i förverkligandet av målen för fostran.

JAG HANDLEDER DE UNGAS VERKSAMHET I ENLIGHET MED ÅLDERSGRUPPENS MÅL FÖR FOSTRAN.

Jag ansvarar för att de ungas verksamhet strävar mot målen för fostran och uppnår dem.

- Jag bekantar mig med de allmänna målen för fostran.
- Jag träffar de unga och vi går igenom de aktiviteter som de har gjort.
- Jag känner till de åldersgruppspecifika målen för fostran.
- Jag jämför de ungas verksamhetsplan med målen för fostran.





ROVERSCOUTENS MÅL FÖR FOSTRAN

FÖRHÅLLANDE TILL SIG SJÄLV

- › Klarar sig självständigt i livet. Upprätt-håller hälsosamma levnadsvanor och inser sin roll som förebild.
- › Kan förutse hur en situation eller en händelse kommer att utveckla sig. Kan förbereda sig också för överraskande farsituationer.
- › Känner igen sina egna personlighetsdrag och accepterar sig själv som helhet. Strävar efter att utveckla sina tanke- och handlingsmönster.
- › Uppskattar sin egen och andras kroppar. Sexualiteten är en naturlig del av det egna livet. Förstår att sexualitet utvecklas i olika åldrar. Ger andra den ro och det stöd de behöver i sin utveckling.
- › Uttrycker sin egen livsåskådning i sitt handlande.
- › Känner scoutingens värdegrund och vill förbinda sig till den.
- › Märker att rätt och fel är relativa begrepp. Uppfattningen om rätt och fel syns i det egna handlandet. Kan föra konstruktiva diskussioner med personer med en annan åsikt.
- › Löser omfattande och komplicerade problem. Tar flera olika synvinklar i beaktande vid problemlösningen och kan vid behov skapa kompromisser. Kan också hjälpa andra att lösa problem.
- › Kan använda sin kompetens i olika situationer. Har viljan att aktivt utveckla sig själv och sitt kunskapsområde.
- › Kan sätta upp realistiska mål för sig själv och utvärdera hur de nåtts.

FÖRHÅLLANDE TILL ANDRA

- › Värdesätter människor och mänskligheten även om hen inte alltid godkänner andras handlingar, åsikter eller värderingar.
- › Är positiv till verksamhet där olika världsbilder livsåskådningar möts. Kan beakta behov som härrör sig till olika religioner och åskådningar.
- › Upprätthåller sitt eget nätverk av relationer. Är ärlig och tar andra i beaktande samtidigt som hen känner igen och respekterar sina egna behov.
- › Strävar efter en rakryggad livsstil i alla relationer.
- › Förstår att det är hen själv som har ansvaret för sig själv och saker hen lovat.
- › Kan stå ut med kraftiga känsloreaktioner och kan fungera trots dem. Kan läsa av andras känslor och reagera ändamålsenligt på dem. Lyssnar på andra.



FÖRHÅLLANDE TILL SAMHÄLLET

- › Kan fungera i olika roller i en grupp enligt behov. Kan leda olika stora grupper och människor i olika åldrar. Strävar efter att utvecklas som ledare och som medlem i en grupp.
- › Förbinder sig till ett projekt eller uppdrag som passar hen själv.
- › Hittar sin plats som samhällsmedlem påverkare.
- › Vill och kan själv vara med och påverka samhällsfrågor utanför Finland.
- › Identifierar samhällsstrukturer i och utanför Finland och känner till hur de påverkar samhället.
- › Förbinder sig att följa de värderingar som finns i de gemenskaper hen hör till.
- › Representerar sin egen kultur, men förstår andra kulturer. Strävar efter att bygga broar mellan kulturer.

FÖRHÅLLANDE TILL OMGIVNINGEN

- › Upplever naturen som något betydelsefullt för hen själv och söker sig till naturen.
- › Klarar sig också i extrema förhållanden och i oväntade situationer.
- › Förstår vad ekologiskt hållbar utveckling innebär. Gör val som är hållbara ur ett miljöperspektiv också globalt och på lång sikt.

JAG VET OCH BEHÄRSKAR I MITT UPPDRAG

SKRIV IN DIN NIVÅ

BEHÄRSKAR LÄR MIG VET
KÄNNER TILL ANPASSAR

	Min åldersgrupps program.
	Min åldersgrupps mål för fostran.
	Metoder att ta tag i svåra ämnen.
	Olika metoder att förverkliga åldersgruppens program.
	Patrulledarens behov.
	Säkerhetsföreskrifterna.
	Hur man talar med och kommunicerar med unga.
	Aktuella trender i ungdomsvärlden.
	Hur den ungas uppväxt fungerar i teorin.
	När min hjälp och mitt stöd behövs.
	Hur man lär ut saker genom learning by doing.
	Betydelsen av vuxet stöd i scoutmetoden.
	När jag handleder och när jag leder den unga.
	Ge uppmuntrande och utvecklande respons.
	Utfärdskunskapernas grunder.
	Metoder att anpassa scoutprogrammet.