



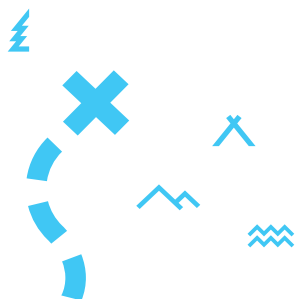
EXPLORERSCOUTLOTSEN

- > Jag klarar av att ta emot det uppror som hör till utvecklingen.
 - > Jag möjliggör trevlig verksamhet som avviker från det vanliga.
 - > Jag träffar de övriga explorer-scoutledarna och planerar program för alla explorer-scouters.
 - > Jag håller kontakt med spejarscoutlotsarna.
 - > Jag arrangerar gruppledar-utbildningar för explorer-scouterna tillsammans med andra.
 - > Jag håller kontakt med patrullmedlemmarnas hem.
 - > Jag försäkrar att man i
- patrulledarens hem vet vad patrulledaruppdraget innebär.
- > Jag förstår hur utvecklingen som ledare syns i den ungas liv.
- > Jag uppmuntrar de unga att delta i FISSc:s, FS:s och internationella evenemang.



> JAG SOM LOTS

- Jag har motivation för mitt uppdrag
- Jag har haft en handslagsdiskussion kring mitt uppdrag.
- Jag har deltagit i lotsutbildningen.



> JAG LÄR KÄNNA DEM JAG LOTSAR

JAG LÄR KÄNNA DE UNGA SOM JAG LOTSAR.

JAG HITTAR MIN ROLL I PATRULLEN.

JAG DELAR MED MIG AV MINA TANKAR OCH MITT LIV, OCH VISAR SÅRBARHET FÖR DE UNGA.

- Jag samlar in kontakt-uppgifterna till de unga som jag lotsar.
- Jag berättar öppet om mitt eget liv, också om misstag jag gjort i min ungdom och vad jag lärt mig av dem.
- Jag pratar med de unga om deras angelägenheter.
- Jag känner till skolvärldens uppbyggnad (lov, prov-/tentveckor...).

> DEN UNGAS LIV

JAG GER RUM FÖR SJÄLVSTÄNDIGT AGERANDE.

Jag förstår att det till den ungas liv och uppväxt hör ett behov av att bli självständig. Jag ger utrymme för den unga att testa och göra självständigt. Jag är ändå närvarande och ger mitt stöd åt den unga.

JAG SKAPAR EN TRYGG MILJÖ OMKRING MIG.

Jag erbjuder kontinuitet i den ungas liv och är närvarande. Jag frågar hur det går, lyssnar aktivt och ger mitt stöd. Jag är pålitlig och sprider inte våra diskussioner vidare.

JAG ÄR EN FÖREBILD SOM POSITIV VUXEN.

Jag är uppmuntrande, kan ge konstruktiv och positiv feedback. Jag lever som jag lär. Jag undviker rusmedel i sällskap av de unga. Jag rör mig i naturen och upprätthåller ett förhållande till miljön.

- Jag är aktiv under uppflyttningskedet och i början av verksamhetsperioden.
- Jag deltar i scout-evenemang för de unga.
- Jag låter de unga syssla för sig själva under utfärder, läger eller på veckomöten.
- Jag ger de unga respons.
- Jag är med i nätverk på social media (t.ex. de ungas whatsappgrupp).

> SCOUTPROGRAMMET

JAG PLANERAR DE UNGAS VERKSAMHET LÅNGSIKTIGT TILLSAMMANS MED DEM.

Jag ansvarar för verksamhetens kvalitet. Jag känner till de ungas verksamhetsplan. Jag känner patrulledaren och vet vilka förutsättningar hen har att förverkliga verksamhetsplanen. Jag stöder och hjälper de unga att förverkliga ett kvalitativt program. Jag ansvarar för patrullens verksamhet, men leder den inte.

JAG SKAPAR MÖJLIGHETERNA FÖR EN MÅLINRIKTAD VERKSAMHET.

Jag förverkligar krävande aktiviteter för patrullen och ordnar överraskningar för dem. Jag utmanar de unga att pröva på nya och annorlunda sätt att göra programmet. Som lots kan jag visa exempel på hur man förverkligar utmanande aktiviteter.

- Jag känner åldersgruppens uppbyggnad.
- Jag kan planera åldersgruppens program.
- Jag lär känna patrulledaren.
- Jag förverkligar varje år några lite mer speciella aktiviteter.

> SCOUTFOSTRAN

JAG HANDLEDER DE UNGAS UPPVÄXT I ENLIGHET MED SCOUTINGENS MÅL FÖR FOSTRAN.

Jag känner till de allmänna målen för fostran samt de åldersgruppsspecifika målen. Jag bemöter den unga som en individ och stöder de unga i förverkligandet av målen för fostran.

JAG HANDLEDER DE UNGAS VERKSAMHET I ENLIGHET MED ÅLDERSGRUPPENS MÅL FÖR FOSTRAN.

Jag ansvarar för att de ungas verksamhet strävar efter målen för fostran och uppnår dem.

- Jag bekantar mig med de allmänna målen för fostran.
- Jag träffar de unga och vi går igenom de aktiviteter som de har gjort.
- Jag känner till de åldersgruppsspecifika målen för fostran.
- Jag jämför de ungas verksamhetsplan med målen för fostran.



EXPLORERSCOUTENS MÅL FÖR FOSTRAN

FÖRHÅLLET TILL SIG SJÄLV

- › Strävar efter att upprätthålla hälsosamma levnadsvanor. Uppskattar en alkoholfri fritid.
- › Kan agera omdömesfullt i en känsloladdad situation och i efterhand reflektera över situationen.
- › Förstärker sin uppfattning om sig själv, sina förmågor, sin natur och sin bakgrund.
- › Förhåller sig positiv till sin egen kropp. Utforskar sin egen sexuella identitet och ger andra samma utrymme.
- › Söker och analyserar sin egen livsåskådning och kan diskutera den.
- › Utforskar sina egna värderingar i förhållande till scoutingens.
- › Kan ta ställning och motivera sina egna värderingar. Beaktar motargument och kan vid behov omforma sina åsikter. Vågar handla enligt sin egen ståndpunkt även om andra skulle handla olika.
- › Är en kreativ problemlösare. Hittar lösningar utgående från sina egna erfarenheter och från synvinklar som läggs fram av andra.
- › Kan lägga ord på sitt eget kunnande och utveckla det. Orkar öva ihärdigt på svåra saker.
- › Anammar utvärdering som en del av sin verksamhet. Använder respons som hen själv fått till att utvecklas.

FÖRHÅLLET TILL ANDRA

- › Förstår att människors olika bakgrund och egenskaper påverkar deras sätt att vara och leva. Bearbetar aktivt sina egna fördomar och förhåller sig öppet till andra människor.
- › Kan lyssna på och uppskatta andras synsätt och livsåskådning.
- › Kan skapa olika typer av relationer och tar hand om sina nära.
- › Kan som gruppledare lösa konfliktsituationer. Känner igen mobbning och kan ingripa.
- › Kan göra långsiktiga överenskommelser och hålla sig till dem.
- › Vet att känslor uppstår genom kroppens och sinnets reaktioner. Behärskar sätt att reglera sina egna känslor. Kan sätta sig in i hur någon annan känner sig.



FÖRHÅLLET TILL SAMHÄLLET

- › Känner igen den roll hen brukar ta som medlem i en grupp. Kan leda en liten grupp.
- › Kan planera och förverkliga ansvarsuppdrag.
- › Förstår att det offentliga beslutsfattandet är överenskommelser mellan människor, som alla möjlighet och rätt att påverka. Följer debatten i samhället och deltar i påverkandet.
- › Förstår samhällets uppbyggnad på en djupare nivå och vet på vilken nivå olika beslut fattas. Känner till grunderna i föreningsverksamhet.
- › Känner igen gemenskapen som hen hör till och ser sin egen roll i dem.
- › Förhåller sig nyfiken till olika kulturer. Formar sig en bild av vilken kultur hen själv vill leva enligt.

FÖRHÅLLET TILL OMGIVNINGEN

- › Förstår storheten i naturen.
- › Klarar sig i naturen också under exceptionella förhållanden. Kan anpassa sitt agerande i förhållande till miljön.
- › Förstår innebörden i natur- och miljöskydd på ett brett plan. Kan beakta miljövänlighet i sina val.

JAG VET OCH BEHÄRSKAR I VET MITT UPPDRAG

SKRIV IN DIN NIVÅ	LÄR MIG	BEHÄRSKAR	KÄNNER TILL	ANPASSAR
				Min åldersgrupps program.
				Min åldersgrupps mål för fostran.
				Metoder att ta tag i svåra ämnen.
				Olika metoder att förverkliga åldersgruppens program.
				Patrolledarens behov.
				Säkerhetsföreskrifterna.
				Hur man talar med och kommunicerar med unga.
				Aktuella trender i ungdomsvärlden.
				Hur den ungas uppväxt fungerar i teorin.
				När min hjälp och mitt stöd behövs.
				Hur man lär ut saker genom learning by doing.
				Betydelsen av vuxet stöd i scoutmetoden.
				När jag handleder och när jag leder den unga.
				Ge uppmuntrande och utvecklande respons.
				Utfärdskunskapernas grunder.
				Metoder att anpassa scoutprogrammet.