PARTIO scout

VET DU VAD DU KAN?

-STÖDMATERIAL

#EXPLORERSCOUTPROGRAMMET

PARTIO scout

GÖR SÅHÄR

1 MED HJÄLP AV DET HÄR MATERIALET KAN DU UPPTÄCKA vad allt du lärt dig i scoutingen. Du kan använda dig av materialet när du vill utvärdera vad du lärt dig i scoutingen t.ex. under det senaste halvåret eller när du söker sommarjobb.

2 GÅ SYSTEMATISKT IGENOM TABELLEN och läs den från vänster till höger. Lägg ett kryss i rätt ruta på varje rad; är du bra på färdigheten som beskrivs? Skulle du kunna förbättra den eller är det kanske en färdighet som du inte ännu bemästrar?

3 GRANSKA TABELLEN SOM EN HELHET. Allt som du lärt dig i scoutingen kan beskrivas med konkreta exempel, t.ex. som vi gjort i kolumnen längst till höger. Stämmer exemplen på dig eller finns det andra som bättre skulle beskriva just din scoutvardag?

4 SLUTLIGEN KAN DU FUNDERA vilka färdigheter och kunskaper som du skulle kunna behöva i arbetslivet. Har du redan lärt dig några av dem i scoutingen? Är det möjligt att lära sig några fler av dem i scoutingen? Att utveckla sig själv är en del av scoutverksamheten!

5 ANVÄND MATERIALET T.EX. NÄR DU SÖKER SOMMARJOBB och förbereder dig inför intervjun. Det innehåller många tips på hur du kan formulera dina erfarenheter från scoutingen så att också arbetsgivaren förstår vad du kan!

STEG 1

Läs tabellen från vänster till höger

Stödmaterialet bygger på Scouts et Guides de France Empower yourself! -verktyget. Materialet är producerat som en del av #kovaaosaamista projektet som finansierats av Sitra.

	HITTILLS HAR JAG LÄRT MIG	DET HÄR KAN JAG RIKTIGT BRA	DEN HÄR FÄRDIGHETEN SKULLE JAG KUNNA FÖRBÄTTRA	DET HÄR KAN JAG INTE	INOM SCOUTINGEN KAN JAG SÄGA, ATT
1. ORGANISATION	Upprätthålla och sköta om den gemensamma utrustningen och lagret				Jag klarar av att planera vilken utrustning som behövs för läger och olika aktiviteter samt att ta hand om utrustningen. Jag kan göra små reparationsarbeten hemma
	Fungera som en del av föreningen				Jag förbinder mig till kårens och gruppens spelregler. Jag har deltagit i frivilligverksamhet. Jag har exempelvis deltagit i något allmännyttigt talko. Jag känner också till församlingens verksamhet på orten.
	Påverka besluts-fattandet				Jag deltar i ledarmöten och delger min åsikt. Jag har gjort ett invånarinitiativ till kommunen eller församlingen angående ett ärende som är viktigt för unga. Jag använder min rösträtt, exempelvis i församlingsval.
	Planera ändamåls-enlig verksamhet				Jag har gjort upp och använt en verksamhetsplan för ett halvår tillsammans med min grupp. Jag klarar av att göra nödvändiga förändringar i planen, t.ex. på basen av feedback. Jag kan planera temabaserat program för en utfärd eller ett möte. Jag kan förbereda mej för en scouttävling.
	Ordna evenemang				Jag kan planera aktiviteter inom ett projekt, definiera en detaljplan. Jag kan göra en tidsplan för en att-göra-lista.
	Följa en budget och använda ekonomiska resurser				Jag kan planera en budget inför en utfärd, följa den och göra nödvändig bokföring. Jag har planerat ett talko eller en medelanskaffning för att finansiera en utfärd eller ett evenemang.
2. SJÄLVUT-VECKLING	Anpassa sig till förändringar				Jag har sätt att hantera förändringar, exempelvis i mina studier eller i mitt boende. Jag vet var jag får den hjälp och stöd jag behöver. Jag kan göra välgrundade beslut om saker som har att göra med mitt liv.
	Sätta upp mål för sig själv				Jag kan dela upp mina mål i mindre delar. Jag kan vara långsiktig och planera väl. Jag har utvecklat mig själv genom långvariga projekt.
	Värdesätta sig själv och det man gör				Jag kan förändra sättet jag handlar eller beter mig på enligt situation eller på basen av feedback. I grupper kan jag fungera i olika roller.
	Bry sig om sitt eget mående				Jag kan planera en välbalanserad matsedel. Jag kan städa. Jag kan klä mig enligt väder. Jag förstår betydelsen av sömn och motion.
	Planera sin tids-användning				Jag kan kritiskt utvärdera och göra förändringar i min tidsanvändning. Jag kan använda kalender. Jag kan prioritera.
	Berätta om sitt eget kunnande och dra nytta av sina styrkor och kunskaper				Jag kan berätta om vad jag lärt mig och vad jag kan göra. Jag kan förbereda mig för en arbetsintervju.
	Ta hand om sin ekonomi				Jag kan planera mitt användande av pengar, behovet av införskaffningar och känner till mina rättigheter som konsument. Jag kan skaffa pengar för mina behov.
	Jag kan anpassa mitt lärande				Jag kan använda saker jag lärt mig utanför scouterna, exempelvis som vänelev eller tutor, i min scoutverksamhet.

PARTIO scout

HITTILLS HAR JAG LÄRT MIG	DET HÄR KAN JAG RIKTIGT BRA	DEN HÄR FÄRDIGHETEN SKULLE JAG KUNNA FÖRBÄTTRA	DET HÄR KAN JAG INTE	INOM SCOUTINGEN KAN JAG SÄGA, ATT

3. SAMSPELS-FÄRDIG-HETER	Lyssna				Jag lyssnar på vad andra ledare och unga i min kår har att säga.
	Skapa och upprätthålla relationer				Jag kan värdesätta andra människor, de råd och den expertis de kan dela med sig av. Jag kan beakta andra och deras behov.
	Berätta sin åsikt				Jag klarar av att dela med mig av min synpunkt och försäkrar mig om att andra upplever att de också kan göra det. Jag kan skriva en kolumn, göra ett initiativ/petition eller leda en diskussion om ett ämne som väcker olika åsikter.
	Beteende som passar i situationen				Jag fungerar som ett gott exempel för yngre. Jag vet hur man uppför sig väl i olika situationer. Jag kan uppträda på ett bra sätt i sällskap av människor i olika åldrar.
4. KULTURELLT KUNNANDE	Förstå och känna till olika kulturer				Jag har träffat personer från ett annat land, kanske genom scoutingen, skolan eller någon hobby. Jag kan fungera tillsammans med människor från olika kulturer, både i mitt eget land och då jag är utomlands. Jag kan anpassa mig och skapa kontakt i sådana situationer.
	Egna värde-ringar och attityder				Jag vet vad som är viktigt för mig. Jag vågar fråga om saker jag undrar över. Jag kan korrigera min förhandsuppfattning vid behov.
	Fungera tillsammans med andra				Jag kan vara med i olika typer av grupper. Jag kan samarbeta med personer med annan bakgrund och annan ålder än mig. Jag är medveten om mina fördomar.
	Fungera som en samhälls-medlem				Jag känner till finländska särdrag i mig själv och i miljön runt mig. Jag känner till mina möjligheter att påverka. Jag vet vilka rättigheter och skyldigheter jag har som medborgare i Finland och i EU, exempelvis då det gäller resor och utbildning.
5. NATUR-KUNSKAPER	Röra sig i naturen				Jag kan åka på utfärd. Jag kan ta med rätt redskap och sköta om min utrustning. Jag kan orientera i naturen och i stan med hjälp av karta och kompass. Jag kan övernatta utomhus olika tider på året. Jag kan tända en eld och dra nytta av den. Jag känner till allemansrätten och kan ta den i beaktande då jag rör mig i naturen.
	Ordna en utfärd				Jag kan förverkliga ett mångsidigt utfärdsprogram, proviantera för utfärden, använda redskap som behövs och fungera på ett sätt som krävs av situationen.
	Röra sig på vatten och sköta om en båt				Jag kan styra en båt. Jag kan reparera enklare fel på motorn. Jag kan fungera i en sjönödssituation. Jag kan navigera.
	Dra nytta av de möjligheter som erbjuds i naturen				Jag kan hitta nya utfärdsställen, mat och byggmaterial i naturen.
6. SÄKERHET	Första hjälpen				Jag kan ge första hjälpen och förebygga olyckor. Jag kan fungera i en nödsituation. Jag har gått en kurs i första hjälpen.
	Säkerställa unga deltagares fysiska och psykiska trygghet				Jag kan skapa en god gruppanda. Jag kan utvärdera möjliga konfliktsituationer och riskerna för sådana, exempelvis mobbning. Jag försöker förebygga svåra situationer och säkerhetsrisker. Den verksamhet som jag ordnar är inte för skrämmande för deltagarna. Jag ingriper i mobbningssituationer.
	Ordna en trygg utfärd				Jag rusar inte i blindo in i organiseringen av ett evenemang, utan stannar upp och funderar på möjliga problemområden eller risker som jag kan mötas av. Jag kan fungera enligt säkerhetsföreskrifterna. Jag kan beakta deltagarnas specialdieter. Jag kan ta vädret i beaktande.

HITTILLS HAR JAG LÄRT MIG	DET HÄR KAN JAG RIKTIGT BRA	DEN HÄR FÄRDIGHETEN SKULLE JAG KUNNA FÖRBÄTTRA	DET HÄR KAN JAG INTE	INOM SCOUTINGEN KAN JAG SÄGA, ATT

7. KOMMUNIKATIONSFÄRDIGHETER	Uttnyttja olika kommunikationskanaler				Jag kan synliggöra mina egna erfarenheter via sociala medier, en blogg eller genom att skriva en artikel till en tidning. Jag kan redigera bilder, göra t.ex. planscher eller flyers och skapa korta filmklipp.
	Uppträda på ett självsäkert sätt				Jag klarar av att uppträda framför unga, deras föräldrar eller mina samarbetspartners. Jag kan hålla föredrag om projekt, föra fram min egen åsikt och föra fram nya argument eller idéer.
	Informera om och marknadsföra evenemang				Jag kan skriva ett lägerbrev och informera om evenemang på kårens sociala medier. Jag upprätthåller kårens some-kanaler eller hemsida. Jag kan marknadsföra ett evenemang och får det att se intressant och lockande ut.
	Dela information med andra				Jag kommunicerar via e-post och på sociala medier samt använder informationsteknik exempelvis för att göra presentationer för mina samarbetspartners efter evenemang. Jag ser till att all viktig information löper inom gruppen.
	Följa information som är viktig för uppdraget				Jag kan ta emot meddelanden och reagera på dem på ett lämpligt sätt. Jag hittar den väsentliga informationen i de meddelanden jag får.
8. ETISKT KUNNANDE	Skilja på rätt och fel				Jag kan göra rätt val grundade på exempelvis lagbestämmelser eller etiska riktlinjer. Jag handlar ärligt och för det gemensamma bästa.
	Värdesätta andras åsikter				Jag kan lyssna på andras förslag. Jag handlar på ett sätt som vi kommer överens om trots att jag inte alltid är av samma åsikt.
	Göra överenskomna uppgifter				Jag är pålitlig. Jag avslutar det jag påbörjat. Jag avbokar inte överenskomna ärenden i sista minuten och håller överenskomna tider. Jag ta hand om saker jag fått, exempelvis nycklar.
	Be om hjälp				Jag kan fråga om saker jag inte vet. Jag kan ta emot råd av andra. Jag förstår när jag behöver hjälp eller råd av andra.
9. VÄRDEBASERAT LEDARSKAP	Leda grupper vid olika tillfällen				Jag kan utvärdera min egen ledarstil. Jag kan byta min egen ledarstil enligt situation, till exempel vid flagghissning, scouttävlingar eller då vi går tillbaka till tälten.
	Ge och ta emot feedback				Jag kan utvärdera mitt eget arbete och be om feedback. Vid behov kan jag ändra på min verksamhet, exempelvis under en ledarskapsövning.
	Leda diskussioner om svåra ämnen				Jag vågar starta en diskussion om ämnen som är känsliga för mig, exempelvis politik, tro eller sexualitet. Jag kan med min egen öppenhet uppmuntra andra till diskussion.
	Motivera andra				Jag kan sporra andra och uppträda med gott exempel.

PARTIO scout

HITTILLS HAR JAG LÄRT MIG	DET HÄR KAN JAG RIKTIGT BRA	DEN HÄR FÄRDIGHETEN SKULLE JAG KUNNA FÖRBÄTTRA	DET HÄR KAN JAG INTE	INOM SCOUTINGEN KAN JAG SÄGA, ATT

10. ATT LEDA EN GRUPP	Leda möten för en ungdomsgrupp				Jag kan bestämma om innehållet för ett möte samt se till att planen följs och att alla deltar aktivt. Programmet jag planerat är roligt och meningsfullt.
	Delegera och dela på ansvaret				Jag kan delegera uppgifter och säkerställa att alla medlemmar i min grupp har ett ansvarsområde som passar dem. Jag klarar av att lita på att alla klarar av att sköta de uppgifter som de tilldelats.
	Bygga och upprätthålla gruppandan				Jag känner till gruppens utvecklingsskeden och kan befrämja arbetssätt som passar, exempelvis för då en ny grupp startar, den första utfärden, bråk eller vid uppflyttning från en åldersgrupp till en annan. Som befrämjare av gruppandan kan jag dra nytta av gruppens gemensamma traditioner och symboler. Jag kan olika typer av lekar och övningar som passar vid olika tillfällen.
	Förstå vikten av planering				Jag kommer förberedd till den förutbestämda platsen i tid.
11. HÅLLBAR UTVECKLING	Hantverksfärdigheter				Jag kan fixa och laga saker eller lära mig nya hantverksfärdigheter. Jag kan använda verktyg.
	Jag handlar ansvarsfullt med tanke på miljön				Jag vet vad begreppet hållbar utveckling betyder. Jag kan göra val för en hållbar utveckling i butiken och i trafiken. Jag kan bedöma mitt ekologiska fotspår. Jag kan återvinna.
12. INNOVATIONSKUNNANDE	Bedöma verksamhet				Jag klarar av att utvärdera vad som lyckades och inte på basen av min verksamhet, så att jag inte gör samma fel igen. Jag tar i beaktande etiska, ekonomiska och andra betydelsefulla synvinklar i min bedömning. Jag ber också om feedback av andra och tar den i beaktande. Efter en aktivitet, en utfärd eller ett läger lyssnar jag på deltagarnas åsikter. På basen av dem och de förutbestämda målen bedömer jag tillsammans med min grupp hur evenemanget lyckades.
	Gå utanför bekvämlighetszonen				Jag klarar av att förhålla mig positivt till nya vändningar. Jag kan modigt testa på nya saker, till exempel en utmanande resa eller ett nytt uppdrag.
	Se vikten av långsiktigt arbete för att lära sig nya färdigheter				Jag har utvecklat mitt kunnande genom att delta i en scoututbildning, till exempel explorerscouternas gruppledarutbildning eller kurs i första hjälpen.
	Jag kan anpassa mitt lärande				Jag kan använda de kunskaper jag lärt mig i scouterna utanför scoutverksamheten, exempelvis som tutor eller vänelev.
	Kreativitet				Jag kan ordna ett nytt evenemang eller leda en ny slags kontroll på ett patrullrådd eller en tävling. Jag kan drömma och utveckla projekt genom vilka jag konkretiserar drömmarna.
	Fungera i föränderliga situationer				Jag kan göra en reservplan och använda den vid behov. Jag kan handla i svåra situationer, exempelvis genom att stoppa mobbning.
	Skapa lösningar trots hinder eller svårigheter				I problemsituationer försöker jag få parterna att använda respektfullt språk och fundera på sina åsikter en gång till. Jag föreslår lösningar och olika sätt att handla. Jag ger inte upp lätt .

13. SCOUT-FOSTRAN	Ta i beaktande barn och unga i olika åldrar i verksamheten				Jag är van med barn och deras beteende. Jag kan beakta deras behov och anpassa verksamheten så att det passar barn och unga i olika åldrar. Med barnen använder jag ett tillräckligt enkelt språk och funderar på hur jag formulerar mig och anpassar mitt språkbruk efter min publik. Jag diskuterar kontinuerligt med föräldrar och berättar om gruppens verksamhet åt dem.
	Handleda och utbilda barn också i naturen				Jag kan välja mellan olika utbildningsmetoder och beaktar om det t.ex. är en scoutfärdighetstävling, ett läger eller ett möte som jag utbildar på.
	Använda olika ut-bildnings-metoder				Jag kan lära ut och leda lekar, olika berättelser eller kvällsprogram åt barn och unga med hjälp av scoutprogrammets olika kontroller och reflektionsövningar.

STEG 2

Läs tabellen från vänster till höger och förklara åt rekryteraren: ”Det här är mitt specialkunnande”

PARTIO
scout