

# En bättre framtid med gemensam anda

Till skolans grundläggande uppgifter hör att förbereda barn och unga för framtiden. Vi kan inte veta hur framtiden ser ut men vi kan stärka de färdigheter hos barn och unga som det framtida samhället förutsätter av dem. Det finns tre slags framtidsfärdigheter; färdigheter i anknytning till tänkande, kunnsighet och handlingar.

**Framtidstänkande** är förmågan att se världen som en helhet och vetskapen att vardagliga beslut och handlingar i nuet påverkar framtiden. Att fundera på framtiden är på sätt och vis som att studera historia, i motsatt riktning. I historiskt tänkande betraktar man nutid med hjälp av det förflutna. I framtidstänkande riktar man tankarna mot framtiden och ur den synvinkeln funderar man på vad som är viktigt i nuet och vad som borde göras så att framtiden skulle vara bra.

Framtidstänkande hjälper barn och unga till att ansvarsfullt och etiskt betrakta sitt förhållande till naturen, miljön, det mänskliga livet och den samhälleliga utvecklingen. Kreativitet och färdigheter att tänka, föreställa och bygga framtiden är centrala verktyg i framtidstänkande. De hjälper barn och unga att tro på sina egna förmågor och möjligheter.

**Framtidsfärdigheter** är kunskaper som växelverkan, samarbete och förhandling. Även kunskaper i att lösa problem behövs. Överlevnadsfärdigheter, d.v.s. sisu och mod, betraktas som grunden för alla framtidsfärdigheter. Informations- och kommunikationsteknisk kunskap – informationssökande och –förmedlande – är även viktiga framtidsfärdigheter.

Den tredje delen i framtidsfostran är **framtidsgärningar**. Efter övningar gällande framtidstänkande och framtidsfärdigheter följer konkreta framtidsgärningar. Målet är att uppmuntra barn och unga att delta i och påverka sin egen och den gemensamma framtiden. De ska förstå att framtiden kan formas genom deras egna gärningar.

I dagens skolor är det inte bara fakta som lärs ut utan man poängterar allt mera vikten av sociala kunskaper

## Partion kasvatustavoitteista poimitut tulevaisuuskasvatukseen liittyvät tavoitteet

### Framtidstänkande

En scout

- ser positivt och målinriktat på framtiden
- vill engagera sig i sina referensgrupper och sitt samhälle.
- upplever sig vara en del av mänskligheten och känner ett globalt ansvar.
- vågar kasta sig in i nya och annorlunda situationer och använder sin kreativitet.
- leker och använder sin fantasi.

### Framtidsfärdigheter

En scout

- kommer på fungerande lösningar till olika problem
- kan samsas med olika människor
- kan uttrycka sina känslor och åsikter på olika sätt i olika situationer.

### Framtidsgärningar

Partiolainen

En scout

- utvecklar förmågan att skilja mellan vad som är etiskt rätt eller fel, och förmågan och viljan att verka för vad som är rätt.
- har förmågan att fungera i samhället, ta reda på vardagens saker och påverka dem.
- är intresserad av gemensamma ärenden.
- lägger märke till orättvisor och ingriper för att lägga dem till rätta.
- försäkras sig om att livsmiljön bevaras även för kommande generationer.
- förstår att man tillsammans kan skapa någonting större.

samt behovet av goda samarbetsmodeller. Det hör till skolans grunduppgifter att bygga upp en god och emotionellt trygg uppväxtmiljö.

En god klassanda uppstår inte av sig själv. Klassens gemensamma upplevelser fungerar som en grogrund för klassandan. Genom att öva upp kommunikationsförmågan och förmågan att växelverka stärker man elevernas självförtroende. De gemensamma spelreglerna är en del av klassens vardag och de syns i klassens verksamhet. Gemenskapen stärks genom erfarenheterna.

En bra grupp lever. Gruppen har en gemensam anda och alla känner att de godkänns. Man trivs i gruppen och stämningen är avslappnad. En bra grupp lyfter fram våra bästa sidor. Självförtroendet stärks och vi vågar också tänka på vad som skulle vara bäst för de andra. Man utvecklas och lär sig nya saker. Ju bättre vi känner gruppens medlemmar, desto bättre förstår vi dem. Då förtroendet och känslan av trygghet förstärks, ökar viljan att samarbeta. Då klassen blivit en bra grupp har den också en bra klassanda.

GEMENSAMMA UPPLEVELSER				
Faktorer som bidrar till klassandan				
Självkännedom	Förmåga att kommunicera och växelverka	Gemensamma spelregler	Mänskliga relationer	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Förmåga att bedöma sig själv</li> <li>Att förstå sina egna starka och svaga sidor</li> <li>Självkontroll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att ge och mottaga respons</li> <li>Förmåga att lyssna</li> <li>Problemlösningsförmåga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att sköta ansvarsuppslag</li> <li>Individuellt ansvar</li> <li>Att stöda andra</li> <li>Engagemang</li> <li>Gemensamma beslut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att beakta andra och acceptera dem</li> <li>Att respektera andra</li> </ul>	GEMENSAMMA UPPLEVELSER
Scouter i skolan - spelet				
Självkännedom	Förmåga att kommunicera och växelverka	Gemensamma spelregler	Mänskliga relationer	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikation med spelfiguren</li> <li>Genom att egna frågor reflekteras i spelets uppgifter</li> <li>Medvetenhet om egna reaktionssätt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordförklaringar</li> <li>Pantomimer</li> <li>Engagemang som gruppmedlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att man spelar spelet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spelfigursuppgifterna/frågorna</li> <li>Att man fungerar i grupp</li> </ul>	GEMENSAMMA UPPLEVELSER

Nicke



Jonna



# Spelets pedagogiska anvisningar

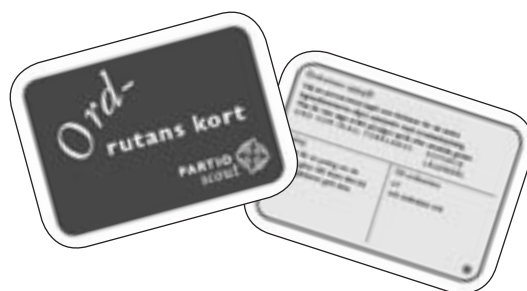
## UPPGIFTSKORTEN

*Scouter i skolan* – spelet innehåller två buntar med uppgiftskort (de blåa och de ljusbruna korten). De hör ihop med spelplanens bild- och ordrutor men man kan också anpassa dem till den övriga undervisningen. Korten innehåller fyra olika sorters uppgifter som man känner igen på deras symboler så det går lätt att plocka ut vissa kort om man vill använda dem till någonting annat.

### **Ordrutorna innehåller följande sorters uppgifter:**

#### **Pantomimer** ◆-symbol

Lagen framför olika vardagssysslor som en pantomim.  
De andra gissar vad de föreställer.



De här uppgifterna är ett trevligt sätt att fungera i grupp och den övriga klassen tycker säkert att det är roligt att se på. Efter pantomimerna kan man övergå till stillbilds övningar, då kan man ha samma rubriker men gör stillastående bilder istället. Stillbilderna kräver lite längre förberedelsestid än pantomimerna.

#### **Ordförklaringar** ◎-symbol

En elev förklarar ett framtida substantiv på ett trovärdigt sätt för de andra i laget.

#### **Kedjeberättelserna** □-symbol

Lagen berättar en historia så att alla säger ett ord i tur och ordning. Rubrikerna för den här uppgiften är sammankopplade med spelfigurerna. Det krävs koncentrationsförmåga av laget för att kunna berätta en berättelse ett ord åt gången och det är samtidigt en rolig övning. Anvisningarna berättar även i vilken tidpunkt berättelsen skall placeras: förflutentid, nutid, framtid.

Man kan också ha rubriker från t.ex. historieboken och repetera historieläxan.

### **Bildrutorna innehåller följande uppgift:**

#### **Tankeuppgifter** ●-symbol

Grupperna får en kort beskrivning av en situation som innehåller ett vardagligt tankeproblem.  
Gruppen ger tre motiveringar för sin lösning.



Det finns inga rätta svar på frågorna.

Eleverna kan också själva anonymt skriva ner etiska frågor som man kan använda när man spelar klassens egen version. De etiska frågorna kan också användas i samband med religions- eller livsåskådningslektionerna.

Framtidsfostran lämpar sig speciellt bra när man behandlar temaområden i läroplanen. Den enar temaområden med varandra och ger dem en gemensam riktning.

1. Att växa som människa
2. Kulturidentitet och internationalism
3. Information och mediefärdighet
4. Deltagande medborgarskap och företagsamhet
5. Ansvar för miljön, välmående och hållbar framtid
6. Säkerhet och trafik
7. Mänskan och teknologin

## FIGURERNA

Spelets kärna består av sex ungdomar som man identifierar sig med då man spelar. Anna, Nicke, Jonna, Peter, Ali och Heidi är vanliga 12-13-åringar som eleverna i klasserna 5 och 6 kan identifiera sig med.

Genom att identifiera sig med spelfigurerna kan eleverna fundera över frågor som också berör deras egna liv. Eleverna får tillräckligt med avstånd till sina egna liv genom att ty sig till rollfiguren vilket gör att det blir tryggt att diskutera de olika frågorna som kommer fram i klassen. Det är aldrig frågan om att studera någon enskild elevs varande eller görande utan allting görs utgående från spelfigurerna. Spelfigurerna gör det också lättare att fokusera empatin; hur skulle jag känna mig om jag var i hans situation?

Efter att spelfigurerna blivit bekanta genom spelet kan man använda dem i den övriga undervisningen. Man kan kopiera beskrivningarna och bilderna på alla spelfigurerna och dela ut den till eleverna. Med hjälp av dem kan man sedan skriva t.ex. uppsatser. Man kan skriva allt från etiska funderingar till rena äventyrsberättelser.





Heidi är en energisk flicka som tycker att saker skall göras på rätt sätt. Hon är ansvarskännande och känslig och kan inte ens tänka sig att vara försenad. Hon kan vara irriterande då hon kan och vet så mycket, men hon är alltid beredd att hjälpa andra. Heidi har ett varmt hjärta.

**Ålder:** 13 år  
**Husdjur:**  
Nymfparakit  
**Specialtalang:**  
Snowboarding



Ali är en slapp typ som kommer bra överens med alla. Han tycker om människor och är lekfull och underhållande. Ibland tycker de andra att han är jobbig. Ali skämtar hela tiden och har alltid någonting att säga.

**Ålder:** 12 år  
**Favorit bänd:**  
Teräsbetoni  
**Specialtalang:**  
Att baka



Nicke är målmedveten och nöjd med sig själv – både med sitt utseende och med vad han kan. Han är praktisk och kompetent och kan se till att saker görs. Nicke har lätt för att kritisera andra och tycker inte om att folk latar sig.

**Ålder:** 12 år  
**Ring ton:**  
Hard Rock Hallelujah  
**Specialtalang:**  
Spelar elbas



Jonna är kreativ och originell. Hon är jättebra på att rita och skapar egna manga-figurer. Hon är mycket för sig själv. Hon glömmer ofta saker och de andra tycker att hon är lat. Jonna har en stark egen vilja.

**Ålder:** 11 år  
**Favoritfilm:**  
Det levande slottet  
(Howl's Moving Castle)  
**Specialtalang:**  
Kan japanska



Peter tycker att han är blyg och har svårt att uttrycka känslor. Han är en tyst bakgrundsfigur som inte vill bli i centrum för uppmärksamhet. Hans personlighet är iakttagarens och han undviker konfrontationer. Han tycker inte om högljudda personer. Peter överraskar ofta de andra med sina kunskaper och färdigheter.

**Ålder:** 13 år  
**Favoritmat:**  
Maletkött pizza  
och kola  
**Specialtalang:**  
Bildbehandling



Anna har lätt för att bli inspirerad. Hon är en idérik naturvän som sällan har tråkigt om hon får göra som hon själv vill. Hon gör många saker på en gång och vill påverka världen. Anna trivs i grupper och drar med sig kompisarna på nya äventyr.

**Ålder:** 12 år  
**Favorit artist:**  
Antti Tuisku  
**Specialtalang:**  
Orientering

# Scoutverksamheten

## SCOUTING SOM HOBBY - VAD ÄR SCOUTING?

**Valspråket**  
Var redo!

Scouting är en mångsidig hobby som stöder människans utveckling samtidigt som den beaktar de olika utvecklingskedena och allas individuella drag. Målsättningen för scoutfostran är att individen fungerar aktivt och ansvarskännande i förhållande till sig själv, andra människor, samhället och miljön. Inom scoutverksamheten lär man sig färdigheter, fakta, attityder och värderingar som hjälper en att leva ett rikt och balanserat liv.

Det finns scoutverksamhet runt om i hela världen. Det finns allt som allt nästan 38 miljoner scouter, i Finland finns det 75 000 scouter. Verksamheten varierar men grundprinciperna är de samma: scouting är en politiskt obunden fostringsorganisation som är öppen för alla barn och ungdomar och strävar efter att stöda individens utveckling. Alla scouter i hela världen avger ett likadant scoutlöfte och de har samma ideal eller lagar. Scoutverksamheten uppstod i England år 1907 och kom till Finland år 1910.

### Scoutidealen

Scoutens ideal är att

- utveckla sig själv som människa
- känna aktning för andra
- hjälpa och tjäna andra
- inse sitt ansvar och sina plikter
- älska och skydda naturen
- vara trofast och pålitlig
- främja vänskap över gränserna
- söka sanningen i tillvaron

Scouting är en motvikt till attityder som ”Varför ska jag?” eller ”Det är int’ mitt jobb”. Scoutverksamhetens målsättning är att ge de unga en chans att växa upp och bli balanserade, friska, ansvarskännande och självständigt tänkande samhällsmedlemmar. För att man skall kunna nå dessa mål använder man sig av scoutprogrammet.

### Åldersgrupperna

**Vargungarna** 7–10-åringarna  
**Patrullscouterna** 10–14-åringarna  
**Roverscouterna** 14–18-åringarna

Med scoutprogrammet avser man två saker: det ena är det scoutprogram som beskrivs i barnets eller den ungas scoutbok och som består av färdighetsprogrammet med dess olika klasser och projekt, det andra är allt det barnen och de unga gör i scouterna, vad de gör, hur de gör det och varför. Då hänvisar man inte bara till en lista på scoutfärdigheter

utan begreppet inbegriper också metoderna och målsättningarna. Inom scoutprogrammet är det viktigt att man får göra saker själv.

I dagens samhälle finns det många instanser som jobbar med barn och unga, många organisationer har motsvarande målsättningar som scouterna. Det som skiljer dessa organisationer åt är metoderna som används för att nå målet. Scoutmetoden är den fostringshelhet som gör scoutrörelsen unik. Scoutmetodens åtta hörnstenar är att leva enligt scoutingens värderingar, learning by doing, verksamhet i naturen, symbolik, vuxet stöd, goda gärningar och verksamhet med stigande svårighetsgrad. Då scoutverksamheten lyckas har alla dessa element införlivats i verksamheten på ett naturligt sätt.

### Scoutlöftet

Jag vill älska min Gud och min nästa, mitt land och mänskligheten, i det att jag söker förverkliga scoutidealen i mitt liv.

## SCOUTINGENS ALLMÄNNA MÅL FÖR FOSTRAN

### **Förhållandet till sig själv**

En scout utvecklar sig själv som människa. Han eller hon sköter om sig själv och sin hälsa (sunda levnadsvanor). En scout strävar efter att leva ett rikt och balanserat liv. Scoutingen ger byggstenar för att skapa en egen identitet, livsåskådning och ett förhållande till gud. En scout utvecklar förmågan att skilja mellan vad som är etiskt rätt eller fel, och förmågan och viljan att verka för vad som är rätt. En scout vågar kasta sig in i nya och annorlunda situationer och använder sin kreativitet. En scout leker, använder sin fantasi och kommer på fungerande lösningar till olika problem. En scout är aktiv. En scout har förmåga att ge respons och använda erhållen respons. En scout ser positivt och målinriktat på framtiden.

- Kontroll över sitt liv
- Främjande av sunda levnadsvanor
- Kreativitet och uppfinningsrikedom
- Aktivt grepp
- Uppfattning om vad som är rätt och fel
- Bildande av en egen livsåskådning
- Ett förhållande till gud

### **Förhållandet till andra**

En scout hjälper och tar hand om andra människor även om det inte direkt främjar hans eller hennes egna intressen. En scout förstår att man tillsammans kan skapa någonting större. En scout uppskattar olikheter och förstår att det finns många olika människor och världsåskådningar. En scout kan samsas med olika människor. Han eller hon kan uttrycka sina känslor och åsikter på olika sätt i olika situationer. En scout är rejäl och hederlig. Det är viktigt för en scout att fungera för rättvisa.

- Uppskattar medmänsklighet
- Uppskattar olikheter
- Inlevelseförmåga
- Gemensamt ansvar
- Rejäl och rakryggad, "rättfärdig"
- Uttrycker sina känslor och åsikter på ett för situationen lämpligt sätt

### **Förhållandet till samhället**

En scout har förmågan att fungera i samhället, ta reda på vardagens saker och påverka dessa. En scout kan ta olika roller som ledare eller som den som blir ledd i olika organisationer och samfund. En scout förstår officiella och inofficiella beslutfattningsmodeller (förmåga att förstå organisationer). Scouting utvecklar färdigheter att leda och påverka såsom initiativtagande, ansvarsfullhet, planmässighet, målmedvetenhet, och organisationsförmåga. En scout är intresserad av gemensamma ärenden. En scout lägger märke till orättvisor och ingriper för att lägga dem till rätta. En scout vill engagera sig i sina referensgrupper och sitt samhälle. En scout känner till och odlar sin egen kultur, men är också intresserad av och uppskattar andra kulturer. En scout upplever sig vara en del av mänskligheten och känner ett globalt ansvar.

- Förmåga att fungera i grupp och organisationer
- Förmåga och vilja att delta i gemensamma ärenden
- Högakttande av egen och andras kultur
- Förmåga att förstå sig själv som en del av ett lokalt, nationellt och internationellt samfund
- Förståelse för betydelsen av att förbinda sig och ta ansvar

### **Förhållandet till omgivningen**

En scout kan röra sig och fungera i olika verksamhetsmiljöer. En scout respekterar och känner naturen. En scout upplever sig vara en del av naturen och trivs där. En scout är intresserad av att hans eller hennes boende- och verksamhetsmiljö är välmående, snygg och trivsamt. En scout försäkras om att livsmiljön bevaras även för kommande generationer (d.v.s. principen för hållbar utveckling).

- Ett positivt, emotionellt och direkt naturförhållande
- Har förmåga att röra sig och fungera i den finska naturen (i skogen, på havet, i fjällen)
- Är medveten om behovet av att skydda naturen och de egna möjligheterna därtill
- Ansvarar för livsmiljön
- Respekterar naturen

## HUR KOMMER MAN MED I SCOUTVERKSAMHETEN?

Alla flickor och pojkar som har fyllt 7 år är välkomna med i scouterna. Scoutprogrammet riktar sig till 7–18-åringar. Scoutverksamheten är uppbyggd kring kårerna. Det finns över 800 kårer, varav 71 svenskspråkiga, i Finland. En del kårer har verksamhet bara för flickor eller bara för pojkar, andra har grupper för båda. Vuxna personer är också välkomna med i scouterna. De vuxnas uppgift inom scouterna är att möjliggöra barnens och ungdomarnas scouthobby men det är samtidigt också roligt, lärorikt och en jättefin upplevelse att vara vuxen och aktiv inom scoutrörelsen.

Om du vill komma med i scouterna lönar det sig att kontakta din närmaste kår. Du kan få kontaktuppgifterna till den närmaste kåren från distriktskansliet på ditt område eller från Finlands Scouters /Finlands Svenska Scouters kansli. Det går också enkelt att hitta uppgifterna på Finlands Scouters webbsidor [www.partio.fi](http://www.partio.fi) eller [www.scout.fi](http://www.scout.fi).

### Vad är scouting?

Scouting är **motvikt** till "Varför måste jag?" och "Angår inte mig!"-attityden.

Scouterna **verkar i grupper** och följer scoutprogrammet. Programmet betonar vikten av att **göra själv**. Även de yngsta scouterna deltar: scoutingens grundidé är att **ge ansvar åt de unga**.

Till scouting hör **äventyr och upplevelser** som utvecklar tilliten till den egna förmågan.

I gruppen lär sig scouten att alla inte behöver kunna allting och att den fullkomliga scouten inte existerar.

Scouter lär sig både **hantverk och mentala färdigheter**: vi vandrar, skidar, klättrar, paddlar och seglar i naturen. Vi kan ge första hjälpen och deltar i räddningstjänstens verksamhet. I scouterna leker och sjunger också de vuxna. Vi känner till karttecken och övernattar vid lägerelden.

Scouting ger de unga **internationella erfarenheter** och bygger förståelse mellan kulturer.

Scouting är något för alla som är intresserade av **mångsidig och naturnära verksamhet** tillsammans med andra.

Scoutverksamheten förverkligas med hjälp av 850 kårer runt om i landet. I Finland finns det totalt 75 000 scouter, i världen 35 miljoner.

Scouting är partipolitiskt obunden verksamhet som är öppen för alla.

Heidi



Ali

